

# RESEARCH ON ZHU XI'S EDUCATIONAL THOUGHT

ELVIDA ÜNAL AN\*

## 朱熹的教育思想研究<sup>①</sup>

### Abstract

Zhu Xi (1130-1200) was one of the Confucian masters in the Southern Song Dynasty, an educator, a philosopher, and the founder of New Confucianism. He inherited and carried forward Chinese Confucianism, in addition developed and strengthened academic education system. He was honored as the "master" and "reviver" of Confucianism. Zhu Xi's educational thought dominated the orthodox educational thought from the Southern Song Dynasty to the end of the Qing Dynasty nearly a thousand years ago shortly after Zhu Xi's death. "Four Books" and other works edited and annotated by Zhu Xi almost controlled the main curriculum content of official and private education for nearly a thousand years. As well as the main content of the imperial examination, the school regulations and teaching methods he established had a profound impact on later generations of China and East Asia such as Japan, Korea, and Vietnam. This article will explain the educational concepts, educational purposes, educational models, educational methods, moral education, children's education, teacher-student relationship, etc. in Zhu Xi's educational thought.

**Keywords:** Zhu Xi, philosophy of education, Education in China, Confucius

**摘要:** 朱熹（1130-1200）是中国南宋的儒学大师之一、教育家、哲学家和新儒学开创者，传承发扬了中国儒学思想并发展壮大书院教育，被尊称为儒学的“集大成者”与“复兴者”。朱熹教育思想体系在朱熹去世后不久就主导了南宋至清末近一千年的正统教育思想，朱熹编辑注释的《四书》及其他著作几乎控制近一千年官学和私学教育中的主要课程内容以及科举考试的主要内容，他所订立的学规及教学方法都对后世中国以及日本、朝鲜、越南等东亚国家产生了深远影响。本文将阐述朱熹教育思想中的教育概念、教育目的、教育榜样、教育方法、道德教育、儿童教育、师生关系等。

### 朱熹的生平

朱熹（1130.9.15-1200.4.23）字元晦，号晦庵，世称朱文公、朱子。朱熹祖籍南宋江南东路徽州府婺源县（今江西婺源县），1130年出生南剑州尤溪（今福建尤溪县）。1712年清政府将增补朱熹为“十一哲”，由此朱熹成为唯一一位非孔子亲传弟子而享祀孔庙的人物，尊享曲阜孔庙大成殿十二哲者地位。由于中国学界对朱熹的生平和思想研究甚多，以下仅根据高令印《朱熹事迹考》<sup>②</sup>和束景南《朱熹年谱长编》<sup>③</sup>对朱熹生平重大事件做出说明。

---

\* [作者简介] Dr. Elvida Ünal An (1990-) unal.elvida@hotmail.com  
女，土耳其人，文学博士，主要从事中国哲学和中国伊斯兰历史的研究。

<sup>1</sup> 本文选自笔者清华大学教育学硕士学位论文《安萨里与朱熹教育思想比较研究》。

<sup>2</sup> 高令印.朱熹事迹考[M].上海:上海人民出版社, 1987.

<sup>3</sup> 束景南.朱熹年谱长编[M].上海:华东师范大学出版社, 2014.

朱熹的学习和教育活动开始于八岁（1138年）时的《孝经》学习。这说明朱熹在家庭教育的引导下，很早就开始了儒学经典学习。十岁（1140年）的朱熹开始学习《孟子》，并立志要当圣人。十四岁（1144年）时他父亲去世，去世以前父亲遗嘱朱熹要继续求学，并将朱熹托付给有些著名学者。朱熹在十八岁（1148年）中举和十九岁（1149年）登进士第，之后在胡氏山居文定书堂继续读书和讲学，开始了他作为教育者的生涯。二十三岁到二十六岁（1153-1156年）时朱熹出任今天福建泉州地区的同安县簿，同时在当地的小山丛竹书院继续治学从教，讲授儒学圣贤经典、搜集和研修古儒学经典并参与书院管理。

<sup>4</sup>他撰写了《谕学者》、《谕诸生》、《谕诸职事》、《补试榜谕》来指导学生。<sup>5</sup>后来朱熹历任江西南康和福建漳州知府及浙东巡抚，为官清正廉洁有为。后来朱熹官至中央政府的焕章阁侍制兼侍讲，曾为宋宁宗皇帝讲授《大学》。<sup>6</sup>

朱熹特别值得关注的两类教育经历，一是从师李侗，继承理学正宗，二是复兴书院，特别是为白鹿洞书院立规，为岳麓书院立训，为石鼓书院作记，开创教育新风。这两类人生经历使得朱熹创造了传统中国儒学和教育体系发展的转折点。

朱熹在二十三岁到三十三岁（1153-1163年）的十年中拜程颢、程颐的三传弟子李侗为师，通过六次见面亲受教诲和大量信函往来研讨学问，主要就《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书以及《春秋》和《周易》进行切磋研讨。<sup>7</sup>这奠定了朱熹日后成为理学集大成者的基础。正如清代学者全祖望的评价，“朱熹师有四，而其所推以为得统者称延平。”<sup>8</sup>

朱熹一生大力复兴和壮大各地书院教育，与朱熹有相关书院多达68所。<sup>9</sup>其中最有影响的是为岳麓讲学题字、为石鼓书院做记以及为白鹿洞立规，由此复兴和发展了北宋四大书院中的三座，这在南宋以及后世的书院教育体系中起到了重大的示范作用。1165年湖南安抚使知潭州刘珙重建岳麓书院，延聘理学家张栻主讲其间，逐渐形成了“从游之士，请业问难者至千余人，弦诵之声洋溢于衡峰湘水之间”的兴盛局面。<sup>10</sup>三十七岁（1167年）的朱熹从福建来到湖南岳麓书院与张栻论学，这就是历史上著名的“朱张会讲”。时人描

<sup>4</sup> 高令印.朱熹事迹考[M].上海:上海人民出版社, 1987:53.

<sup>5</sup> 刘佩芝.朱熹德育思想对当代大学教育的启示[硕士学位论文].福建师范大学专门史, 2006.

<sup>6</sup> 高令印.朱熹事迹考[M].上海:上海人民出版社, 1987:60.

<sup>7</sup> 高令印.朱熹事迹考[M].上海:上海人民出版社, 1987:49.

<sup>8</sup> 黄宗羲.宋元学案·豫章学案[M].全祖望补修、陈金生、梁连华点校.北京:中华书局, 1986.

<sup>9</sup> 陈国代.姚进生,张品端.大教育家朱熹[M].北京:中国社会科学出版社, 2010: 21.

<sup>10</sup> 清·杨锡绂《城南书院志·改建书院叙》

绘听者络绎不绝，“一时舆马之众，饮池水立涸。”<sup>11</sup>朱熹为岳麓书院题写“忠孝廉节”四字，至今这四字依然高悬于岳麓书院讲堂的右壁之上。后世很多宗祠、家祠也都将这四字悬于高堂，奉其为展现中国儒家精神的四字箴言。1194年，朱熹重修岳麓书院，并于其中亲授《大学》。

1179-1181年，朱熹在任知南康军时修复了白鹿洞书院，并为学生制定了《白鹿洞书院揭示》。这一书院章程后来成为历代书院教育的规范，也奠定了朱熹在中国教育传统中的权威地位。1185年，朱熹重修石鼓书院，并撰写《衡州石鼓书院记》。这篇《石鼓书院记》奠定了书院教育在南宋教育体系发展和社会革新发展中的重要地位。

1200年，朱熹在建阳家中病故，享年七十岁。去世前，他还在修改《大学诚意章》。朱熹一生从事理学研究，综合了传统儒学各家思想以及北宋几位重要理学家思想，并融合佛、道两教思想，在系统继承二程理学体系的基础上做出了独立发展和整合，从而形成了自己的思想体系，世称“程朱理学”。<sup>12</sup>朱熹一生笔耕不辍、著述等身，影响较大的著作有《朱子语录》、《四书集注》、《楚辞集注》、《诗集传》、《通鉴纲目》、《梅庵先生朱文公文集》等。钱穆认为，朱熹的传世著作有三十七部。<sup>13</sup>朱熹教育思想体系主导中国近一千年，明清两代科举以他的《四书集注》为考试依据，他所订立的学规及教学方法对日本、朝鲜、越南等东亚国家产生了深远影响。朱子学不仅是传统中国哲学，也深刻影响着当今世界的儒学走向。

## 儒家教育思想概述

儒学的教育目标是中国传统社会的目标。儒学教育思想在中国传统社会中长期占有统治地位，在现当代社会中也仍然占有重要地位。孔子的理想社会是实现“仁政德治”的社会，因此孔子“仁义礼智信”以“修齐治平”的理想人才模式也是他的核心教育目标。

“仁”是孔子的思想核心。《论语》中共提到“仁”字109次。

<sup>14</sup>《说文解字·人部》：“仁，亲也，从人二。”<sup>15</sup>“仁”是人与人之间的一种最高道德规范，“仁”字包含多种属性：“仁”是“仁者爱人”<sup>16</sup>，是人性、是向善；“仁”是亲亲、是孝

<sup>11</sup> 邓洪波.中国书院史[M].上海:东方出版中心, 2004.

<sup>12</sup> 刘鹤根.朱熹的教育思想及其实践研究[J].兰台时间, 2013(24): 48-49.

<sup>13</sup> 钱穆.宋明理学概述[M].北京:九州出版社, 2010: 116.

<sup>14</sup> 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局, 1958:228.

<sup>15</sup> 许慎.说文解字[M].北京:中华书局, 1963:161.

<sup>16</sup> 《论语·之仁》：樊迟问仁。子曰：“爱人。”问知。子曰：“知人。”

悌<sup>17</sup>，是家庭伦理；“仁”是“仁德”，是泛爱亲仁、博施济众<sup>18</sup>，是社会伦理；“仁”是“自爱”，是修身、是克己复礼<sup>19</sup>，需要不断学习<sup>20</sup>；“仁”还是忠恕<sup>21</sup>，是“仁”在道德行为上的表现。孔子思想的核心是“仁”。“礼”也是孔子思想中的关键概念。子曰：“不学礼，无以立。”<sup>22</sup>“礼”是人与神明、与自然、与人的社会以及人的精神之间的关系，“礼”决定着一个人的品性和目标。<sup>23</sup>

孔子的理想社会是“大同”社会。《礼记·礼运第九》中提到，孔子曰：“大道之行也，与三代之英，丘未之逮也，而有志焉。大道之行也，天下为公。选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者，皆有所养。男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。”<sup>24</sup>孔子的理想社会有赖于作为“理想人”的君子来实现。孔子认为君子是有道德、有知识的人，因此道德教育和知识教育密不可分并且德育至上，君子的目标以及大同社会的目标都是弘道和行道。子曰：“子以四教，文、行、忠、信。”<sup>25</sup>孔子眼中的“行”、“忠”、“信”都是都属于道德教育的目标。而“文”则是在道德教育的基础上进行的知识学习，可见以孔子思想为根基的儒家思想推崇德行第一，知识第二，君子德行兼备但以德为先。此外，孔子还认为“有教无类”<sup>26</sup>，即无论是谁，所有人课程为教育的对象、都具有接受教育的权利，因为每一个人都具有成为君子的潜质。

### 朱熹的教育目标：“明人伦”、“天理”与“圣贤”

朱熹的教育目的在于“明人伦”、“明五伦”，最终培养有“天理”的“圣贤”。朱熹

<sup>17</sup> 《论语·学而》：“孝悌也者，其为仁之本与！”

<sup>18</sup> 《论语·雍也》：“子贡曰：‘如有博施于民，而能济众，何如？可谓仁乎？’

<sup>19</sup> 《论语·颜渊》：“颜渊问仁。子曰：‘克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉！为仁由己，而由人乎哉？’

<sup>20</sup> 《论语·阳货》：“好仁不好学，其弊也愚。”

<sup>21</sup> 《论语·里仁》：“夫子之道，忠恕而已矣。”

<sup>22</sup> 《论语·李氏》：子曰：“不学礼，无以立。”

<sup>23</sup> 郝大维，安乐哲. 孔子哲学思想[M]. 江苏：江苏人民出版社，2011：59.

<sup>24</sup> 王文锦. 礼记译解[M]. 第一版. 北京：中华书局，2001.

<sup>25</sup> 《论语·述而》：“子以四教，文、行、忠、信。”

<sup>26</sup> 《论语·卫灵公》：子曰：“有教无类。”

“明人伦”思想源自孟孔思想。朱熹继承了孔子的“学而优则仕”、“有教无类”的教育目的与培养对象。孟子认为：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。人伦明于上，小民亲于下。”<sup>27</sup>朱熹按照当时政治和社会要求把孟子的“明人伦”思想发展而形成了基于“亲”、“义”、“别”、“序”与“信”五项道德伦理的纲常理论，即“明人伦”包括“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”<sup>28</sup>这五伦。他说：“昔者圣王作民君师，设官分职，以长以治，而其教民之目，则曰：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信，五者而已。盖民有是身，则必有是五者，而不能以一日离；有是心则必有是五者之理，而不可以一日离也。是以圣王之教，因其固有，还以道之，使不忘其初。”<sup>29</sup>

朱熹认为他所处时代的学校教育已经偏离了“明人伦”的目标，因此“风俗日敝，人材日衰”。他指出：“虽或不异乎先王之时，然其师之所以教，弟子之所以学，则皆忘本逐末，怀利去义，而无复先王之意，以故学校之名虽在，而其实不举，其效至于风俗日敝，人材日衰。”<sup>30</sup>因此他希望把“明人伦”作为教育的目标。朱熹认为教育应该先学做人，使学生明义理，而非学习杂博的知识或习作华丽的文章。并且朱熹很反对通过教育来沽名钓誉、争权夺利。此外，朱熹认为“明人伦”的教育不只是对正规学校学生的教育，而是继承孔子的“有教无类”，要求“自天子至庶人，无一人之不学”<sup>31</sup>，从而实现“天下国家所以治日常多，而乱日常少也。”<sup>32</sup>因此，朱熹认为学校教育的定位在于学校对个体和国家的密切关联，“国家建立学校之官，偏于郡国。盖所以幸教天下之士，使之知所以修身、齐家、治国、平天下之道，而待朝廷之用也。”<sup>33</sup>

朱熹重视天性的问题，他认为只有通过“存天理”的手段，才能实现“去人欲”的目的。基于“明人伦”的观点，朱熹认为理想的教育应该首先让人认识“天理”，进而使人“复其本然之善”，从而实现从“仁人”到“圣贤”的成长。<sup>34</sup>关于作为宇宙本源的“天理”，朱熹提出“人之一心，天理存，则人欲亡；人欲胜，则天理灭，未有天理人欲夹杂

<sup>27</sup> 《孟子·滕文公上》

<sup>28</sup> 朱熹. 朱文公文集[M]. 北京：中华书局，1985:卷 79.

<sup>29</sup> 朱熹. 朱文公文集[M].北京：中华书局，1985:400-401.

<sup>30</sup> 朱熹.朱文公文集[M]. 北京：中华书局，1985: 卷 78.

<sup>31</sup> 黎靖德.朱子语类：经筵讲义[M].北京：中华书局，1986.

<sup>32</sup> 黎靖德.朱子语类：经筵讲义[M].北京：中华书局，1986.

<sup>33</sup> 朱熹. 朱子文集[M]. 北京：中华书局，1985:413.

<sup>34</sup> 刘德华、何晓夏等. 简明中国教育史: 朱熹[M], 北京：北京师范大学出版社，2007：201.

者。”<sup>35</sup>他认为“天理人欲，幾微之间”、“天理人欲，无硬定底界，此是两界分上功夫。这边功夫多，那边不到占过来。若这边功夫少，那边必侵过来。”<sup>36</sup>关于“圣贤”，朱熹认为“圣贤教人为学，非是使人缀辑言语，造作文辞，但为科名爵禄之计。须是格物、致知、诚意、正心、修身，而推之以至于齐家、治国，可以平天下，方是正当学问……”<sup>37</sup>

总而言之，朱熹的教育思想是从“天命之性”的角度出发，根据当时社会的要求，提出教育即培养圣贤的主张。

### 朱熹从《小学》到《大学》的教育内容

朱熹总结和发展了儒家符合“天性”的教育方法，他首先将教育分为小学和大学两个阶段，对每个阶段规定了特有的教学目标、内容和方法。对应儒学传统经典《大学》，朱熹在五十八岁时与弟子刘清之合编完成《小学》。朱熹说：“后生初学，且看《小学》之书，那是做人底样子。”<sup>38</sup>《小学》包含《内篇》与《外篇》：《内篇》四篇为主，主题分别为立教（先王教人之法）、明伦（三纲五常的人际关系）、敬身（身心修养行为举止规范，包含衣服之制和饮食之节）以及稽古（古代圣贤的德行），《外篇》两篇，分别为嘉言和善行。<sup>39</sup>《小学》一书问世后，马上得到社会和政府的认可，该书逐渐成为南宋乃至元明清三代的基础教育必读书目。

朱熹教育思想中的“小学”理念不同于今天的小学教育。朱熹认为“小学”是从胎教开始的。在《小学》开篇的“立教”一篇中，朱熹首先提到“《女传》曰，古者妇人妊子寝不侧，坐不边，立不跛，不食邪味，割不正不食，席不正不坐，目不视邪色，耳不听淫声。夜则令警诵诗，道正事。警盲者，乐官也。如此则生子，形容端正，才德过人矣。言妊子之时，必慎所感。感于善则善，感于恶则恶也。”<sup>40</sup>由此可见，孕妇的“一寝一坐，一立一食，一视一听”都要“出于正”，因为朱熹认为只有这样，出生的婴儿才会“气察正而天理全”。<sup>41</sup>孩子出生之后，朱熹还特别重视乳母的品德修养，乳母需要具备“宽裕慈惠，温良恭敬，慎而寡言”的品德，因为他认为乳母的品德会影响婴儿未来的道德，“如乳

<sup>35</sup> 黎靖德.朱子语类卷M].北京:中华书局,1986(13):224.

<sup>36</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京:中华书局,1986(13):224.

<sup>37</sup> 朱熹.朱文公文集.北京:中华书局,1985:卷74.

<sup>38</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京:中华书局,1986(13):224.

<sup>39</sup> 李成燕.中国古代“小学”含义的演变[J],广西师范大学学报,2011(1):32-36.

<sup>40</sup> 张伯行纂辑.小学集解:列女传[M].北京:中华书局.1985.

<sup>41</sup> 张伯行纂辑.小学集解:列女传[M].北京:中华书局.1985.

母不良,所饲之子性行亦类”。<sup>42</sup>朱熹把儿童看成是“圣贤坯璞”,“人之幼也,知思未有所主”,因此“蒙养弗端,长益浮靡”。<sup>43</sup>朱熹认为,尽管儿童天生具有向善的潜能,但也要受到后天环境塑造才能实现成为“圣贤”的潜能,因而必须从幼儿教育开始培养。

朱熹认为:八到十五岁为正式的“小学”教育阶段,这一阶段的教学重点是“行事”,按照儒家行为规范养成良好习惯;十五岁之上为“大学”教育阶段,重在“求理”,即“穷理、正心、修己、治人之道”。<sup>44</sup>在《小学》序中朱熹提出:“古者小学教人以洒扫应对进退之节,爱亲敬长隆师亲友之道,皆所以为修身齐家治国平天下之本。而必使其讲而习之于幼稚之时,欲其习与智长,化与心成,而无扞格不胜之患也”。<sup>45</sup>对于大学和小学的关系,朱熹认为小学的目的“在于收其放心,养其德性,而为大学之基本”<sup>46</sup>,因此“小学是事,如事君、事父兄等事。大学是发明此事之理,就上面讲究所以事君、事父兄等事是如何”。<sup>47</sup>并且,朱熹认为:“盖古人由小学而进于大学。其于洒扫应对进退之间,持守坚定,涵养纯熟,固已久矣。是以大学之序,特因小学已成之功而以格物致知为始。今人未尝一日从事于小学,而必曰先致其知然后敬有所施,则未知其何为主而格物以致其知也。”<sup>48</sup>由此可见,朱熹认为教育应先稳固根本,从儿童“洒扫、应对、进退之节,爱亲、敬长、隆师、亲友”的行为规范和礼仪学起,注意循序渐进,从易到难、由浅入深地从“事”到“理”,从“知其然”与“行事”进行学习,而不是从小对幼小的儿童空泛说理。两者前后紧密衔接,“小学”关注“体知”,即儒家所说体验与体证基础上的“德性之知”,不仅是“知道”而且“会”了已经掌握。<sup>49</sup>

在《小学》之外,朱熹还为儿童编写了《训蒙诗百首》与《童蒙须知》。《童蒙须知》目标是从日常生活细微之处入手从小培养儿童良好的行为习惯,为“入于大贤君子之域”奠定坚实基础。全书包含五篇:《衣服冠履第一》、《语言步趋第二》、《洒扫涓洁第三》、《读书写字第四》、《杂细事宜第五》。这些蒙学著作体现了朱熹对文教、诗教、艺教和体教多种教育内容和方法的重视。

<sup>42</sup> 徐婷.朱熹教育思想研究[J].教育艺术,2012:358.

<sup>43</sup> 朱杰人等.朱子全书·小学原序[M].上海:上海古籍出版社,2002(13):1.

<sup>44</sup> 王文锦.大学中庸译注[M].上海:中华书局,2008:1.

<sup>45</sup> 朱杰人等.朱子全书·小学原序[M].上海:上海古籍出版社,2002(13):393、394.

<sup>46</sup> 张伯行纂辑.小学集解[M].北京:中华书局,1985:2.

<sup>47</sup> 朱熹.朱文公文集:卷七十六题小学[M].四部丛刊本.北京:商务印书馆,1965.

<sup>48</sup> 朱熹.朱文公文集:卷四十二答胡广仲[M].四部丛刊本.北京:商务印书馆,1965.

<sup>49</sup> 朱人求.下学而上达——朱子小学与大学的贯通.江南大学学报(人文社会科学版)2013(12):5-10.

与“小学”相比，朱熹认为“大学之序，特因小学已成之功”。<sup>50</sup>“大学”在于“格物”以“致知”从而“穷理”，由此实现“修齐治平”以成圣贤。以孔子为楷模，朱熹认为圣贤的学习从十五岁开始，“圣人亦大约将平生为学进德处分许多段说。十五志于学，此学自是彻始彻终。到四十不惑，已自有耳顺、从心不踰矩意思，但久而益熟。年止七十，若更加数十岁，也只是这个，终不然到七十便画住了！”<sup>51</sup>由此可见，朱熹认为小学学习“事”，大学学习“事之理”。小学在于日常行为的浅显之道，大学在于穷极追求宇宙之深奥天理，即“小学之事，知之浅而行之小者也。大学之道，知之深而行之大者也”<sup>52</sup>，也就是“及其长也，不进之于大学，则无以察其义理，措之事业而收小学之成功。是则学之大小所以不同，特以少长所习之异宜，而有高下、深浅、先后、缓急之殊”。<sup>53</sup>

### 朱熹教学方法

朱熹很重视教学方法，传承发展了儒家符合“天性”的教育方法。朱熹编《小学》和注疏《大学》，因而将教育分为小学和大学两个阶段，对每个阶段规定了特有的教学方法。朱熹重视“教人有序”，认为教育是一个循序渐进的过程，教育是从易到难、由浅入深、由“事”及“理”的过程。他曾说：“依次序，宁下毋高，宁拙毋巧，宁近毋远”<sup>54</sup>，他还关注教育内容的先后次序：“首尾次第，亦各有序而不可乱也，未得乎前，则不敢求其后。未通乎此，则不敢志乎彼。”<sup>55</sup>

朱熹还注重“因人而异”的因材施教方法，既包括不同才智也包括不同生长年龄发展阶段的“因材施教”以“施教”。朱熹认为每一学生有独到的智力和体力，因此教师和学生本人都应根据每一学生个体能力和兴趣学习不同领域的知识以及采用不同的教育方式。他在《四书或问》中提到：“德性者，潜心体道，默契于中，笃志力行，不言而信者也；言语者，善为辞者也；文学者，学于《诗》、《书》、《礼》、《乐》，而能言其意者也。盖夫子教人，使各因其所长以入于道。”<sup>56</sup>

朱熹非常重视“知行合一”。朱熹提出“知与行常相须，如目无足不行，足无目不见”。

<sup>50</sup> 徐婷，朱熹教育思想研究[J]，教育艺术，2012:358.

<sup>51</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京：中华书局，1986(23):554.

<sup>52</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京：中华书局，1986(7).

<sup>53</sup> 朱熹.朱文公文集：卷七十六小学辑说：四部丛刊本.北京：商务印书馆，1965.

<sup>54</sup> 朱熹.朱子语类辑略[M].北京：中华书局出版社，1997（10）.

<sup>55</sup> 朱熹.四书章句集注[M].北京：中华书局出版社，1983（7）.

<sup>56</sup> 陈兴华.朱熹儿童教育思想研究[J].长江师范学院学报,2012, 28（4）：127-131.

<sup>57</sup> “常相须”即知与行相互依赖、相辅相成、缺一不可。<sup>58</sup>“知”指是理论，“行”指是实践。他说：“穷理以致其知，反躬以践其实。”<sup>59</sup>并且，对于知行相比的优先轻重，他认为“论先后，知为先；论轻重，行为重”<sup>60</sup>以及“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”。<sup>61</sup>由此可见，朱熹认为从儿童教育开始“德育”与“智育”就已密不可分，需要同时进行。他还提出，儿童认知发展决定着儿童道德发展的水平，个体道德发展在于认知高度水平。<sup>62</sup>朱熹强调儿童在日常生活中需要通过学习基本的伦理道德规范和初步的文化知识，就让儿童把品德和知识的追求主动变成积极的行为习惯。朱熹特别提出，对儿童进行道德教育的时候应该使用更多表扬和鼓励的态度，而不要批评或者约束，这样儿童对学习才会有动力。

朱熹还很重视“意趣而乐学”的兴趣教学法，即根据学生感兴趣的领域而使用诗歌、格言、音乐、游戏等多种方式进行教学。他在《小学》中提出：“教人未见意趣，必不乐学。”<sup>63</sup>例如，朱熹的《小学》中有很多三字格言，朗朗上口。《三字经》与朱熹的《小学》具有同样的形式和诸多相似的内容。在寓教于乐的方法中，朱熹特别提出音乐的教育功能：“盖所以荡涤邪秽，斟酌饱满，动荡血脉，流通精神，养其中和之德，而救其气质之偏者也……圣人作乐以养性情，育人材，事神祇，和上下，其体用功效广大深切如此。”他相信音乐不仅能够激发学生特别是儿童的学习兴趣，而且对身体、心灵、精神健康等方面具有良好教化作用，音乐的主要目的是为了涵养人的心性，培养人的道德修养，而圣人奏乐也是力求做到使社会和谐安稳。<sup>64</sup>这种观点体现了朱熹对儒学“六艺”传统中“乐教”思想的传承发展，即《周礼保氏》提到过的“养国子以道，乃教之六艺：一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五驭，五曰六书，六曰九数”。

朱熹还使用了“志伊尹，学颜渊”的榜样方法。他认为通过学生感兴趣的典型人物和其事迹，更容易使其接受日常的礼仪，尤其是小学生善于模仿，所以教师应该为学生找到好榜样。朱熹曾说：“圣希天，贤希圣，士希贤。伊尹、颜渊，大贤也……志伊尹之所志，

<sup>57</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京：中华书局，1981，卷九：148.

<sup>58</sup> 杨翰卿.论朱熹重行不轻知的知行观.西南民族大学学报(人文社科版)[J],2010(4):97-101.

<sup>59</sup> 黄勉斋.朱子行状//林建华.论朱熹教育思想体系的生成与建构[博士学位论文].福建师范大学中国文化史，2010.

<sup>60</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京：中华书局，1986，卷九：148.

<sup>61</sup> 黎靖德.朱子语类[M].北京：中华书局，1986，卷十四：281.

<sup>62</sup> 刘晓东,卢乐珍等.学前教育学[M].南京：江苏教育出版社,2009.220-221、221-222、215、215-219.

<sup>63</sup> 张伯行纂辑.小学集解[M].北京：中华书局，1985:18.

<sup>64</sup> 杨瑾的.朱熹音乐教育思想浅论[J].音乐大观,2014(2):393.

学颜渊之所学，过则圣，及则贤，不及则亦不失于令名。”<sup>65</sup>朱熹提出榜样对培养圣人非常重要。榜样对学生性格塑造是非常重要的，上学以前父母、小学时教师的态度和行为方式会直接影响学生的道德和性格。

朱熹的另一教育方法是“引导与约束结合”，通过说服教育让学生明白事理<sup>66</sup>，即教育是以引导为主的。他曾说：“小学书多说那恭敬处，少说那防禁处。”<sup>67</sup>由此可见，道德教育时教师应该对学生多引导，从而开发他的智力；少说“不”或者“禁止”，否则学生不能发挥自己内心的潜力。不过，朱熹没完全忽略道德规范及其规章制度，认为教育学生时不仅需要引导学生，也需要一些道德规章制度，为保障教育发挥其作用，教师应该把引导和规章制度合理地结合起来。

---

<sup>65</sup> 刘文刚.小学译注[M].成都:四川大学出版社,1995.9、202.

<sup>66</sup> 国雄雄,朱熹道德教育思想及其现代价值研究[博士学位论文].西北师范大学思想政治教育,2013.

<sup>67</sup> 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局出版社,1983.